**I. ĐỌC HIỂU (4 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

*Gọi cho mẹ, tuần một lần cũng được*

*Gọi chơi thôi, hỏi thăm mẹ thế nào...*

*Ở nhà mẹ, ngoài cửa, đông giá buốt*

*Cửa nhà con, đang nhộn nhịp, xuân trào...*

*Về thăm nhé, mẹ luôn luôn mừng đón*

*Mẹ biết con đang bận rộn bao điều...*

*Mẹ biết lắm, nên chỉ cần chút ít*

*Mẹ muốn con biết mẹ ngóng con nhiều...*

*Nếu con về, mẹ pha trà, nướng bánh,*

*Mẹ nhớ con thuở bé thích ăn chi...*

*Hiểu giùm mẹ, giờ mẹ hay tủi phận*

*Lỡ con mình đã quên hẳn mình đi...*

*Về thăm nhé, mẹ không cần quà cáp,*

*Mọi thứ đủ dùng... Mẫu tử tình sâu...*

*Mẹ còn sống thì con còn được bé,*

*Thấu điều này, phải tới những ngày sau...*

*Gọi cho mẹ, khi thu còn chưa hết,*

*Những ngày đời, con ạ, rất mau qua...*

*Mai từ sớm, lỡ đâu con muốn gọi,*

*Tuyết ngập trời... mà chả thấy ai thưa...*

(*Gọi cho mẹ tuần một lần cũng được*, thơ Tanya Alelasjitsuke, Hồng Thanh Quang dịch từ tiếng Nga, Báo Giáo dục và Thời đại)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1.** Chỉ ra dấu hiệu để xác định thể thơ của bài thơ.

**Câu 2.** Xác định những từ ngữ mang nghĩa ẩn dụ ở khổ thơ thứ nhất.

**Câu 3.** Trình bày hiệu quả của việc sử dụng hình thức lời tâm sự của *mẹ* với *con* trong bài thơ.

**Câu 4.** Nêu sự vận động cảm xúc của nhân vật trữ tình *mẹ* trong bài thơ.

**Câu 5.** Từ tâm trạng của người mẹ trong bài thơ, anh/chị hãy bày tỏ suy nghĩ về trách nhiệm, nghĩa vụ của con cái đối với cha mẹ (trình bày khoảng 5-7 dòng).

**II.** **LÀM VĂN (6 điểm)**

**Câu 1 (2 điểm)**

Viết đoạn văn nghị luận (khoảng 200 chữ) phân tích hình ảnh người mẹ qua bài thơ ở phần Đọc hiểu.

**Câu 2 (4 điểm)**

Thế giới đang trong tình trạng bất ổn với những căng thẳng địa chính trị leo thang, gây biến động trên toàn cầu.

Từ góc nhìn của người trẻ, anh/chị hãy viết một bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) trình bày suy nghĩ về ý nghĩa của hoà bình đối với nhân loại.

**GỢI Ý ĐÁP ÁN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần/**  **câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** |  |
| **1** | Các dòng thơ đều có tám chữ là cơ sở để xác định thể thơ tám chữ của văn bản. |  |
| **2** | Những từ ngữ mang nghĩa ẩn dụ: *đông giá buốt, xuân trào.* |  |
| **3** | Hiệu quả của việc sử dụng hình thức hình thức lời tâm sự của *mẹ* với *con*:  - Tạo giọng điệu tâm tình, nhắn nhủ.  - Thể hiện sự quan tâm, tình thương yêu vô bờ của người mẹ già dành cho con ở xa. |  |
| **4** | Sự vận động cảm xúc của nhân vật trữ tình *mẹ*:  - Ở bốn khổ đầu, những lời nhắn gửi của “mẹ” là những **suy nghĩ**, **tâm sự** rất **tha thiết** của cuộc sống hằng ngày: mẹ nhắn nhủ con hãy gọi cho mẹ và nếu con về, mẹ sẽ hết lòng chăm sóc con.  - Ở khổ kết, mẹ **trìu mến** khuyên con hãy sống chậm lại, biết nghĩ tới đạo làm con, để một mai khỏi phải rơi vào tình cảnh xót xa khi mẹ qua đời. |  |
| **5** | Từ tâm trạng của người mẹ trong bài thơ, học sinh suy nghĩ về trách nhiệm, nghĩa vụ của con cái đối với cha mẹ. Có thể theo hướng: đạo làm con và chữ hiếu; sự tôn trọng, trân quý người sinh thành dưỡng dục, trách nhiệm với những đấng sinh thành,… |  |
| **II** | **LÀM VĂN** |  |
| **1** | ***Viết đoạn văn nghị luận (khoảng 200 chữ) phân tích hình ảnh người mẹ được thể hiện qua văn bản ở phần Đọc hiểu.*** |  |
|  | *a. Xác định được yêu cầu về hình thức và dung lượng đoạn văn*  Đảm bảo yêu cầu về hình thức và dung lượng (200 chữ) của đoạn văn. Học sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, phối hợp, móc xích hoặc song hành. |  |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*  Phân tích hình ảnh người mẹ ở phần Đọc hiểu. |  |
|  | *c. Viết đoạn văn đảm bảo các yêu cầu*  Lựa chọn được các thao tác lập luận phù hợp, kết hợp chặt chẽ lí lẽ và dẫn chứng trên cơ sở đảm bảo những nội dung sau:  - Người mẹ trong bài thơ đang sống trong nỗi cô đơn và sợ “Lỡ con mình đã quên hẳn mình đi”.  - Người mẹ là một người hiểu chuyện và rất tâm lí: “Gọi cho mẹ, tuần một lần cũng được/Gọi chơi thôi, hỏi thăm mẹ thế nào...”; “Về thăm nhé, mẹ luôn luôn mừng đón/Mẹ biết con đang bận rộn bao điều...”.  - Nếu con về” thì mẹ sẽ “pha trà, nướng bánh”, “muốn con biết mẹ ngóng con nhiều”, muốn con hiểu “Mẹ còn sống thì con còn được bé”.  - Bài thơ thức tỉnh đối với những đứa con hãy sống chậm lại, hãy biết nghĩ tới đạo làm con, để một mai khỏi phải rơi vào tình cảnh xót xa “lỡ đâu con muốn gọi... mà chả thấy ai thưa”. |  |
|  | *d. Diễn đạt*  - Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng việt, liên kết câu trong đoạn văn. |  |
|  | *đ. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ. |  |
| **2** | **Viết một bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) trình bày suy nghĩ về vấn đề:** **Thế giới đang trong tình trạng bất ổn với những căng thẳng địa chính trị leo thang, gây biến động trên toàn cầu; suy nghĩ về ý nghĩa của hoà bình đối với nhân loại.** |  |
|  | *a. Xác định được yêu cầu về hình thức và dung lượng bài văn*  - Bảo đảm yêu cầu về bố cục và dung lượng (600 chữ) của bài văn. |  |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*  Thế giới đang trong tình trạng bất ổn với những căng thẳng địa chính trị leo thang, gây biến động trên toàn cầu; suy nghĩ về ý nghĩa của hoà bình đối với nhân loại. |  |
|  | *c. Viết bài văn nghị luận đảm bảo các yêu cầu*  - Lựa chọn được các thao tác lập luận phù hợp, kết hợp nhuần nhuyễn giữa lí lẽ và dẫn chứng; trình bày được hệ thống ý phù hợp theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận. Có thể triển khai theo hướng sau:  \* Mở bài: Giới thiệu vấn đề nghị luận.  \* Thân bài:  - Giải thích: Hoà bình là tình trạng không có chiến tranh hay xung đột vũ trang; con người được sống trong một môi trường xã hội an toàn, hạnh phúc.  - Bàn luận:  + Hòa bình là một giá trị to lớn và là tương lai mong ước của tất cả các dân tộc trên thế giới.  + Biểu hiện của hoà bình là cuộc sống bình yên, con người được học tập, lao động, phát triển, chung sống hoà thuận cùng nhau; các quốc gia tôn trọng, hợp tác cùng phát triển.  + Khi được sống trong hòa bình sẽ giúp một quốc gia có cơ hội và điều kiện tốt nhất để tập trung phát triển xã hội – kinh tế – văn hóa và những yếu tố khác trong đó bao gồm con người.  + Quốc gia yên ổn, không xảy ra chiến tranh hay xung đột, như vậy quốc gia đó sẽ không có ý muốn xâm lấn hay gây hại đến đất nước cũng chính từ đây sẽ tạo ra nền hòa bình trên thế giới. Nhiều quốc gia sẽ hợp tác với nhau tạo thành an ninh ổn định để hợp tác phát triển.  + Mỗi cá nhân đều cảm thấy bình yên, cuộc sống hạnh phúc ít phải gồng mình để đấu tranh và loại trừ những thế lực thù địch từ bên ngoài.  + Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, hòa bình là lợi ích của tất cả các dân tộc, do đó phải đấu tranh cho hòa bình trên thế giới được bền vững.  - Mở rộng vấn đề, trao đổi với quan điểm trái chiều hoặc ý kiến khác.  \* Kết bài: Khái quát vấn đề nghị luận.  *Lưu ý: Học sinh có thể bày tỏ suy nghĩ, quan điểm riêng nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.* |  |
|  | *d. Diễn đạt*  - Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng việt, liên kết câu trong đoạn văn. |  |
|  | *đ. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ. |  |